

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются формирование представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки; формирование психологической культуры будущих педагогов; умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.04.03).

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная психология», а также для прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной практики научно-исследовательской работы, выполнения курсовых исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Выбранные трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными техноло-

гиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовые функции

A/02.6 Воспитательная деятельность

Выбранные трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовые функции

A/03.6 Развивающая деятельность

Выбранные трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовые функции

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Выбранные трудовые действия

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Трудовые функции

B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Выбранные трудовые действия

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Трудовые функции

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Выбранные трудовые действия

- набор на обучение по дополнительной обще развивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

Трудовые функции

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Выбранные трудовые действия

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Трудовые функции

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Выбранные трудовые действия)

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
 - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
 - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
 - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые функции

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Выбранные трудовые действия

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
 - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
 - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
 - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Трудовые функции

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Выбранные трудовые действия

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
 - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
 - формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовые функции

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Выбранные трудовые действия

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
 - контроль и оценка качества программно-методической документации;
 - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
 - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осу-

ществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые функции

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Выбранные трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Трудовые функции

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Выбранные трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональной компетенции

ПК-7 – понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1опк-8 – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности

	<p>ИД-2_{опк-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>	<p>Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>	<p>Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>	<p>Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>
	<p>ИД-3_{опк-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
<p>ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ИД-1_{пк-7} – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов</p>	<p>Не знает основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов</p>	<p>Хорошо знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов</p>	<p>Уверенно знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов</p>

			инструментария и достоверности полученных результатов	верности полученных результатов	
	ИД-2пк-7 – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Не умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Хорошо умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Уверенно умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик
	ИД-3пк-7 – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Не владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Допускает ошибки при демонстрации критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Хорошо владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Уверенно владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов

Уметь:

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик

Владеть:

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК 8	ПК 7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	+		1
Тема 1. Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии	+		1
Тема 2. Методы психологических исследований	+		1
Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение	+		1
Тема 3. Личность как предмет психологического исследования	+		1
Тема 4. Взаимосвязь социального и биологического в личности	+		1
Тема 5. Деятельность	+		1
Раздел 3. Познавательные психические процессы		+	1
Тема 6. Мышление как высшая форма отражения реальности		+	1
Тема 7. Память		+	1
Тема 8. Восприятие и ощущения		+	1
Тема 9. Внимание		+	1
Тема 10. Воображение		+	1
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.		+	1
Тема 11. Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности		+	1
Тема 12. Способности		+	1
Тема 13. Характер		+	1
Тема 14. Воля		+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы на ОФО

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	всего	в том числе

		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	98	56	42
Аудиторные занятия, из них	98	56	42
лекции	42	28	14
Практические занятия (семинары)	28	14	14
лабораторные работы	28	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	82	52	30
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	30	20	10
подготовка к практическим, лабораторным занятиям, решение кейс-заданий, конспектирование первоисточников	30	20	10
выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	10	5
написание рефератов, докладов, сообщений	7	2	5
Контроль	36	—	36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

4.1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы на ЗФО

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	всего	в том числе	
		1 сессия	2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	14	18
Аудиторные занятия, из них	32	14	18
лекции	8	4	4
Практические занятия (семинары)	16	6	10
лабораторные работы	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	175	94	81
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	45	25	20
подготовка к практическим, лабораторным занятиям, решение кейс-заданий, конспектирование первоисточников	45	25	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	40	20	20
написание рефератов, докладов, сообщений	45	24	21
Контроль	9	—	36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная	заоч-	

		форма обучения	ная форма обучения	
1	Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию 1.1 Предмет и задачи общей и экспериментальной психологий 1.2. Методы психологических исследований.	6 6	1 1	ОПК-8
2	Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение 2.3 Личность как предмет психологического исследования. 2.4 Взаимосвязь социального и биологического в личности. 2.5 Деятельность	6 4 4	1 1	ОПК-8
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы 3.6. Мышление как высшая форма отражения реальности 3.7. Память.	4 4	1 1	ПК-7
4	Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности. 4.8 Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности 4.9 Способности	4 4	1 1	ПК-7

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет общей и экспериментальной психологии, ее задачи	4	-	ОПК-8
2	Методы психологических исследований	4	2	ОПК-8
3	Личность	4	2	ОПК-8
4	Деятельность	2	2	ОПК-8
5	Восприятие и ощущение	2	2	ОПК-8
6	Внимание и память	2	2	ОПК-8
7	Мышление и воображение	2	2	ОПК-8
8	Темперамент	2	-	ОПК-8
9	Характер	2	2	ОПК-8
10	Способности	2	2	ОПК-8
11	Воля	2	-	ОПК-8

4.4. Лабораторные работы

№ разделя (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		ОФО	ЗФО		
1	Методы психологических исследований	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.»	ОПК-8

				(кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	
3	Память	6	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ПК-7
3	Мышление	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ПК-7
4	Темперамент	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к	ПК-7

				психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный	
4	Способности	4	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный	ПК-7
4	Воля	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный	ПК-7

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Введение в общую и экспериментальную психологию	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	12
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	12
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	3	6

	написание рефератов, сообщений, докладов	2	12
Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	13
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	13
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	6
	написание рефератов, сообщений, докладов	2	13
Раздел 3. Познавательные психические процессы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	13
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	13
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	7
	написание рефератов, сообщений, докладов	2	13
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	12
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	12
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	6
	написание рефератов, сообщений, докладов	1	12
Итого:		82	175

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию

Тема 1. Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии: общая характеристика психологии как науки; место психологии в системе наук; отрасли психологии; динамика предмета психологии и этапы ее развития; житейская и научная психология, их отличия.

Тема 2. Методы психологических исследований: соотношение категорий «методология», «метод», «методика»; Классификация методов по Б.Г.Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные; содержательная характеристика метода наблюдения, метода эксперимента, метода тестирования; достоинства и недостатки данных методов.

Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение

Тема 3. Личность как предмет психологического исследования: человек как индивид; человек как индивидуальность; человек как личность; структура личности; теории личности.

Тема 4. Взаимосвязь социального и биологического в личности: роль биологических и социальных компонентов в развитии человека - теоретические позиции; структурные компоненты психологических теорий личности; характеристика различных подходов к описанию структуры личности. Роль педагога в предупреждении и профилактике различных форм девиантного поведения у подростков.

Тема 5. Деятельность: понятие о деятельности; структура психической деятельности; деятельность и психические процессы; деятельность и личность; виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

Раздел 3. Познавательные психические процессы

Тема 6. Мышление как высшая форма отражения реальности: общая характеристика мышления как психического процесса; операции мышления; виды мышления и их психологическая характеристика; формы мышления; мышление и интеллект. Особенности развития мышления на разных этапах онтогенеза.

Тема 7. Память: общая характеристика памяти как психического процесса; теории памяти; виды памяти; свойства памяти. Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста

Тема 8. Восприятие и ощущения: общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса; свойства ощущений; классификация ощущений; общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса; основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность; виды восприятий.

Тема 9. Внимание: физиологические основы внимания; внимание как состояние и процесс; теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии; виды внимания; свойства внимания. Индивидуальные особенности свойств внимания и их диагностика у детей младшего школьного возраста

Тема 10. Воображение: общая характеристика воображения как психического процесса; функции воображения; связь мышления и воображения; виды воображения и их характеристика; приемы воображения. Особенности развития воображения на разных этапах онтогенеза. Методы диагностики воображения.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 11. Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности: физиологические и психологические показатели темперамента; теории темперамента; учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Тема 12. Способности: понятие способности; структура, характеристика и классификация способностей; способности и задатки; формирование способностей в процессе деятельности; теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Учёт индивидуальных особенностей в развитии способностей в учебной деятельности младшего школьника.

Тема 13. Характер: понятие, сущность и структура характера.; физиологические основы характера; взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности; основания классификации характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия); акцентуация характера, типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду. Учёт типов акцентуаций характера в работе с подростками «группы риска».

Тема 14. Воля: воля и волевые действия человека; физиологические механизмы волевого действия; психологическая структура волевого акта; основные направления и пути развития воли с учётом индивидуальных особенностей на различных возрастных ступенях. Методы диагностики развития воли.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предполагают формирование у обучающихся навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач, предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирование и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в ин-

формации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточно техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Общая и экспериментальная психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Введение в общую и экспериментальную психологию (Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Методы психологических исследований)	ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 26 8
2	Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение (Личность как предмет психологического исследования. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Деятельность)	ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 22 8
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы (Мышление как высшая форма отражения реальности. Память. Восприятие и ощущения. Внимание. Воображение)	ПК-7	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Комpetентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 16 8

4	Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности (Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности. Способности. Характер. Воля)	ПК-7	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 16 8
---	--	------	---	------------------------------------

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию (ОПК-8)

1. Определение психологии как науки. История развития психологии. Раскройте способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
2. Экспериментальная психология как научная отрасль. История экспериментальной психологии. (ОПК-8)
3. Методология психологического исследования. (ОПК-8)
4. Классификация научных методов в психологии. (ОПК-8)
5. Виды психологических исследований. Типы научных психолого-педагогических исследований. (ОПК-8)
 6. Наблюдение как не экспериментальный психологический метод. (ОПК-8)
 7. Психологическое тестирование как экспериментальный метод. (ОПК-8)
 8. Эксперимент как основной эмпирический метод исследования. (ОПК-8)
 9. Психометрия. Показатели качества психологического измерения (объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность). (ОПК-8)
10. Раскройте роль психологии в профессиональной подготовке педагога. Приведите примеры. (ОПК-8)
11. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. (ОПК-8)
12. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-8)
13. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии. (ОПК-8)
14. Выделите основные черты метода наблюдения, самонаблюдения. (ОПК-8)
15. Сопоставьте условия проведения лабораторного и естественного эксперимента в психологии. (ОПК-8)
16. Выделите главные компоненты любого эксперимента и отношения между ними. (ОПК-8)
17. Приведите общую схему этапов психологического исследования. (ОПК-8)
18. Проблема, цель и задачи научного исследования. (ОПК-8)
19. Социометрический метод и его место в изучении групп и коллектива. (ОПК-8)
20. Социометрия: мотивационное ядро выбора в межличностных отношениях. (ОПК-8)
21. Межличностный выбор: референтометрия. Лидерство в группе. (ОПК-8)
22. Анкеты, интервью и другие методы сбора информации. (ОПК-8)
23. Методы изучения продуктов деятельности. (ОПК-8)
24. Беседа Требования, выполнение которых необходимо для правильного использования этого метода. (ОПК-8)
25. В каких случаях используются психологические методы (на выбор): эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и как интерпретируются их результаты (ОПК-8)

26. Гипотеза в научном исследовании: выдвижение, виды, основные признаки правильной гипотезы. (ОПК-8)

Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение (ОПК-8)

27. Личность, индивид, индивидуальность. Определение психологии как науки. История развития психологии. Раскройте способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

28. Структура личности. Активность и направленность личности. Интересы и убеждения как мотивы поведения личности. (ОПК-8)

29. Проблемы развития личности. Кризисы. Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности. (ОПК-8)

30. Деятельность. Понятие о видах деятельности. Ведущая деятельность в понимании А.И. Леонтьева. Освоение деятельности. Навыки. (ОПК-8)

31. Основные виды деятельности и их развитие у человека. (ОПК-8)

32. Общение. Верbalное и невербальное общение. Проблема понимания людьми друг друга. (ОПК-8)

33. Общение. Индентификация и стереотипизация в восприятии людьми друг друга. Эффект ореола. Казуальная атрибуция. (ОПК-8)

34. Специфика педагогического общения. (ОПК-8)

35. Формирование личности. Движущие силы ее развития. Биологические и социальные факторы влияющие на развитие. (ОПК-8)

36. Потребности как источник развития личности. Виды потребностей. Особенности развития потребностей человека. (ОПК-8)

37. Роль собственной активности личности в процессе ее развития. (ОПК-8)

38. Нарушение в сфере потребностей (наркомания, дромомания, клептомания, пиromания). Роль педагога в предупреждении и профилактике различных форм девиантного поведения у подростков (ОПК-8)

39. Перечислите основные этапы выработки навыков. Методы диагностики учебной деятельности младшего школьника (ОПК-8)

40. Методы изучения личности. Ассоциативный метод, метод экспертной оценки, тестовый метод. Проективные методики. (ОПК-8)

41. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы. (ОПК-8)

42. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия. (ОПК-8)

43. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей. (ОПК-8)

44. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте. (ОПК-8)

45. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях. (ОПК-8)

46. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности. (ОПК-8)

47. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста (ОПК-8).

48. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. (ОПК-8)

Раздел 3. Познавательные психические процессы (ПК-7)

49. Психологические теории и механизмы работы памяти. Методы диагностики памяти. Применение критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7)

50. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Нарушение мышления. Методы диагностики мышления (ПК-7)

51. Понятие о внимании. Виды внимания. Пути привлечения и поддержания внимания детей на разных возрастных этапах развития. (ПК-7)

52. Внимание, его физиологическая основа. Учет индивидуальных особенностей детей в развитии внимания (ПК-7)

53. Воображение. Понятие о воображении и его основных видах и процессах. Особенности развития воображения на разных этапах онтогенеза (ПК-7)

54. Физиологические основы процессов воображения. Пути создания нового в процессах воображения. Методы диагностики воображения (ПК-7)

55. Память, общее понятие. Классификация видов памяти и их характеристика. Особенности развития памяти на разных этапах онтогенеза (ПК-7)

56. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

57. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия. (ПК-7)

58. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают. Индивидуальные особенности свойств внимания и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

59. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). (ПК-7)

60. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях. Индивидуальные особенности свойств внимания и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

61. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям). Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

62. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации. Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

63. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация). Индивидуальные особенности мыслительных операций и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

64. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям). Индивидуальные особенности проявления различных видов воображения и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

65. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция). Методы диагностики воображения детей младшего школьного возраста (ПК-7).

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности (ПК-7)

66. Общее понятие о темпераменте. Психологическая характеристика основных видов темперамента. Учёт индивидуальных особенностей темперамента в учебной деятельности младшего школьника. Применение критериев научного знания при анализе литературы

туры, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7)

67. Физиологические основы темперамента. Учение Павлова о ВНД. Диагностика типов темперамента на разных этапах онтогенеза (ПК-7)

68. Понятие о способностях. Виды способностей. Природные предпосылки способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Особенности диагностики способностей на различных этапах онтогенеза (ПК-7)

69. Структура способностей. Типология людей и уровень развития их способностей. Учёт индивидуальных особенностей в развитии способностей в учебной деятельности младшего школьника (ПК-7)

70. Методы изучения и измерения способностей. Тесты, их использование в педагогической практике. (ПК-7)

71. Понятие о чувствах и эмоциях. Виды чувств. Формы переживания чувств. Особенности проявления чувств и эмоций детьми младшего школьного возраста в общении со сверстниками (ПК-7)

72. Общая характеристика воли. Волевое усилие, волевые качества личности и их формирование с учётом индивидуальных особенностей на различных возрастных ступенях (ПК-7)

73. Природа и проявление характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Акцентуация черт характера. Влияние типа темперамента на формирование характера ребёнка младшего школьного возраста (ПК-7)

74. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластиность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность. (ПК-7)

75. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера. (ПК-7)

76. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ. (ПК-7)

77. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность). (ПК-7)

78. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева? (ПК-7)

79. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях. (ПК-7)

80. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям). (ПК-7)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^x	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-

	<p>ленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p>	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное за-

баллов) «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>дание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>
--------------------------------------	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Немов, Р. С Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 6-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 726 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3095-5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04411-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 726 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42.

4. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2023. – 382 с.

5. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед.образования / сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2023. – 447 с.

6. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: [учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений] / В.Б. Хозиев. – 4-е изд., стер. – М.: академия, 2023. – 271 с.

7. Психология: [учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [В.А. Петровский, А.В. Брушлинский; под ред. А.В. Петровского]. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 501 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.

2 Бекоева Д.Д. Практическая психология (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Академия, 2009 – 192 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

(<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3016	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		31/?phrase_id=2698 444	от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3066 68/?phrase_id=4435 041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3032 62/?phrase_id=4435 015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3033 50/?phrase_id=2698 186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Иновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул.	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура,	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).

Советская, дом 274, 10/44	<p>мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фruстрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.